Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
31 октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Возрастная психология

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — М.А. Мартынова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия, подпись

«07» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Возрастная психология» является становление научного мышления слушателей, последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области образования; изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программой слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;
- основные положения теоретического характера, касающиеся представлений о механизмах индивидуального развития человека;
- психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения таких дисциплин как: «Педагогика», «Инклюзивное образование» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Введение в психологию развития. Проблема периодизации психического развития	19	-	-	-	4	2	2	15			
2	Психическое развитие в разные возрастные периоды	21	-	-	-	6	4	2	15			
	Всего	40	-	-	-	10	6	4	30			1

Вид итогового контроля: экзамен.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Введение в психологию развития. Проблема периодизации психического развития.	-	2
2	2	Психическое развитие в разные возрастные периоды	-	4

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Введение в психологию развития. Проблема периодизации психического развития.	-	2
2	2	Психическое развитие в разные возрастные периоды	-	2

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	10
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	10
3	Оформление и анализ практических заданий	10

3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ Л.А. Головей[и др.] ; под общ.ред. Л.А. Головей. – Москва:Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Москва:Юрайт, 2016.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста :учебник и практикум для академического бакалавриата. – Москва:Юрайт, 2016.

4. Психология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014.

Приложение 1

Вопросы к экзамену

1. Возрастная психология как отрасль психологии. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Характеристика методов возрастной психологии.
3. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
4. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
5. Категория «психическое развитие». Специфика психического развития. Преформированный и непреформированный типы развития (по Л.С. Выготскому).
6. Предпосылки и условия психического развития. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Характеристика понятий «зона ближайшего развития» и «зона (уровень) актуального развития».
7. Механизмы развития психики. Механизмы психологической защиты.
8. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
9. Понятие «периодизация психического развития». Критерии построения периодизаций психического развития.
10. Первые теории психического развития: теория рекапитуляции Ст. Холла, теория трех ступеней психического развития К. Бюлера, теория конвергенции двух факторов В.Штерна, нормативный подход А. Гезелла (характеристика двух теорий на выбор).
11. Концепция психосексуального развития З. Фрейда.
12. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
13. Бихевиоризм и теории научения о психическом развитии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
14. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
15. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
16. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
17. Особенности развития ребенка в период новорожденности. Комплекс оживления как основное новообразование этого возраста.
18. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в период младенчества. Специфика общения взрослого и ребенка в период младенчества.
19. Моторное и сенсорное развитие ребенка в период младенчества.
20. Кризис первого года жизни.
21. Овладение предметными действиями в раннем возрасте. Роль взрослого в этом процессе.
22. Особенности развития познавательных процессов в раннем детстве.
23. Кризис трех лет. Семизвездие кризиса трех лет.
24. Психологическая готовность к обучению в школе.

25. Общая характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

26. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. Ее общественная направленность.

27. Общая характеристика психического развития ребенка в подростковом возрасте. Специфика общения подростков со сверстниками.

28. Особенности протекания кризиса подросткового возраста.

29. Психологическая характеристика периода ранней юности. Готовность к самоопределению в ранней юности.

30. Юность. Кризис юности.

31. Период молодости. Кризис молодости.

32. Период взрослости. Кризис взрослости.

33. Период зрелости. Кризис зрелости.

34. Старость. Осмысление прожитой жизни.